

## **Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a. s. 2019-2020**

### **Integrazione transitoria al Piano dell’Offerta Formativa Triennale 2019 – 2022**

*in ottemperanza alla Ordinanza Ministeriale no. 11 del 16 maggio 2020, “Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l’anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti”*

### **Scuola primaria e secondaria di I grado**

#### Normativa di riferimento

D. Lgs. no. 62 del 16 aprile 2017 “*Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato*” art 1 comma 2 passim; art 3 comma 2 passim; art 6 comma 3 passim; art 9 comma 3 passim

D. L. 8 apr 2020

O.M. 16 mag 2020 9, 10 e 11

D. L. 2 mar 2020 art 32 passim

L. 24 apr 2020 art 87 comma 3 ter

D. L. 8 apr 2020 22 art 1 comma 2

D. L. 8 apr 2020 22 art 1 comma 4

#### Documento di riferimento della Scuola Steiner-Waldorf Verona

*Piano dell’Offerta Formativa della Scuola primaria e secondaria di I grado 2019 - 2022*

Con il delinearsi dell’emergenza epidemiologica, il Collegio docenti della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado ha continuato a riunirsi settimanalmente seppure in remoto per mantenere costante uno scambio tra docenti sull’andamento della Didattica a Distanza: inizialmente si è discusso da quale classe avessero maggiore efficacia e rispondessero meglio al grado di maturità e di autonomia le modalità delle video conferenze e l’utilizzo dello strumento informatico in genere. Tenendo conto degli aspetti pedagogici del piano di studi, delle tappe fondamentali di crescita, del benessere degli alunni e delle necessità rilevate nelle varie classi, si è potuto valutare quali attività fossero possibili e quali trasformare o sospendere rimodellando la progettualità per ogni classe. Per la primaria si è cercata la massima collaborazione consentita con le famiglie in modo da seguire i bambini a distanza sulla base di materiale e di indicazioni inviati giornalmente o settimanalmente. Nella scuola secondaria di primo grado si sono adottati maggiormente i mezzi informatici e le video conferenze.

Parallelamente, il Collegio docenti ha posto l’attenzione sul tema della valutazione dell’alunno, consapevole che andava guardata alla luce della nuova programmazione degli obiettivi e dei contenuti per le varie aree disciplinari e delle attività previste che non si sono potute svolgere.

La valutazione finale, così come richiesto dalla normativa, riguarderà pertanto l’andamento complessivo dell’alunno durante l’anno scolastico, si baserà sugli insegnamenti realmente impartiti e potrà essere senz’altro effettuata in conformità ai valori espressi nel PTOF della Scuola.

La valutazione del comportamento terrà conto della situazione presente, del disagio più o meno manifesto degli studenti nel far fronte alla contingenza, nonché della possibilità di ogni famiglia di seguire

i bambini soprattutto della primaria; pertanto vuole essere positiva e incoraggiante nella comprensione che ognuno ha potuto fare il meglio che poteva. Nelle classi della scuola secondaria di I grado, in particolare per la classe ottava, dove si è fatto maggior uso dell'attività didattica tramite presenza alle video lezioni, i criteri rivisti per la determinazione del voto di comportamento comprendono: assenza-presenza alle lezioni, a schermo chiuso o aperto, partecipazione attiva, regolarità nelle consegne, capacità di lavorare in gruppo a distanza, autonomia nei rapporti operativi con i docenti e con i compagni, seppur sempre in remoto.

## **Sul Piano di Integrazione degli Apprendimenti (PIA)**

A fine anno i docenti di ogni classe individueranno le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle programmazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un Piano di Integrazione degli Apprendimenti.

In sede di Consiglio di Classe, i docenti procedono all'individuazione degli elementi prioritari da recuperare e definiscono il PIA.

Le attività relative al Piano di Integrazione degli Apprendimenti costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020. Esse integrano il primo quadrimestre e comunque possono proseguire, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021.

Le attività didattiche previste nel PIA sono realizzate attraverso l'organico dell'autonomia, adottando ogni forma di flessibilità didattica e organizzativa e facendo convergere sul prioritario sostegno agli apprendimenti le iniziative progettuali.

Nel caso del trasferimento tra istituzioni scolastiche, il piano di integrazione degli apprendimenti è trasmesso all'istituzione scolastica di iscrizione.

## **Sul Piano di Apprendimento Individualizzato (PAI)**

Il CdC in sede di scrutinio deve stilare, nei casi individuati, un Piano di Apprendimento Individualizzato, ossia le attività di "recupero" che ciascun ragazzo, anche non da solo, dovrà intraprendere, da consegnare all'alunno insieme al Documento di Valutazione.

Per gli alunni con disabilità certificata con legge 104, la valutazione deve venire effettuata secondo il Piano Educativo Individualizzato (PEI), tenendo anche conto della situazione reale che si è venuta a creare.

Nel caso di alunni con DSA diagnosticati, la valutazione dovrà essere secondo quanto scritto nel relativo Piano Didattico Personalizzato (PDP). Lo stesso vale per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) accompagnati da un PDP.

Per le ultime due categorie, se gli alunni non hanno potuto lavorare secondo il loro PDP, la valutazione avverrà sulla base degli aggiustamenti effettuati rispetto ad esso.

*Approvato dal Collegio docenti in seduta plenaria l'8 giugno 2020*