

Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) A.S. 2020-2021

Premessa

Per fronteggiare un'eventuale emergenza sanitaria e in caso di sospensione, su tutto il territorio nazionale, delle attività didattiche in presenza nella scuola primaria e secondaria di primo grado, la Scuola Steiner-Waldorf di Verona si impegna ad attivare la Didattica a Distanza tenendo conto del quadro normativo di riferimento e nel rispetto delle fasi evolutive del bambino. Da qui nasce la necessità per la scuola di dotarsi di un Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata che preveda, laddove risulti consono alle capacità e alle fasi di sviluppo, interventi opportuni di strumenti educativi.

IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).

Le presenti Linee Guida forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare nel caso di situazioni di emergenza sanitaria che prevedano ulteriori lockdown.

Su questa specifica eventualità, saranno comunque gli Uffici scolastici regionali a intervenire, sulla base delle specifiche situazioni che avessero a manifestarsi, sulla scorta di quanto già previsto e sperimentato ai sensi dell'articolo 31, comma 3 dell'Ordinanza del Ministro dell'istruzione 16 maggio 2020, n. 10.

COME ORGANIZZARE LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La Scuola Steiner Waldorf Verona definisce le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata (DDI), in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone in funzione delle età e delle fasi di sviluppo del bambino, limitandone il più possibile l'utilizzo nei primi anni

Scuola Steiner-Waldorf Verona

Scuola Primaria paritaria e Secondaria di I° grado non paritaria

Località Laura, 4 – frazione Grezzano 37060 Mozzecane (VR) – Tel. 045971163 – segreteria@scuolawaldorfverona.it
Scuola Primaria Cod. Mecc. VR1ESU500Z – Scuola Secondaria I° grado Cod. Mecc. VR1MV95009

di scuola e incrementando tale risorsa nelle età più avanzate, seguendo come indicazione, quanto previsto dagli studi di Edwin Hübner in merito al concetto di *direct* e *indirect media education*^{1,2}.

La didattica digitale integrata (DDI) è intesa come metodologia di insegnamento-apprendimento rivolta agli studenti e può essere considerata, in determinate condizioni, quale strumento utile. In condizioni educative ordinarie, tale strumento, nell'ambito della pedagogia Steiner-Waldorf, non è considerato quale idoneo e completo sostituto della didattica in presenza. Solo la didattica in presenza, infatti, tiene conto in maniera opportuna delle condizioni relazionali necessarie per un efficace e proficuo rapporto educativo.

Anche in caso di situazioni di emergenza sanitaria che prevedano ulteriori lockdown, sebbene l'utilità della DDI emerga in maniera consistente, non si ritiene quale esclusiva strategia di didattica a distanza, soprattutto per i bambini delle fasce di età più piccole. Compito degli insegnanti è proprio quello di elaborare strategie che mantengano fermi gli elementi di attività esperienziali concrete

SUPPORTI DIGITALI E PIATTAFORME

La scuola Steiner Waldorf Verona ha individuato e sperimentato una piattaforma che risponda ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, la quale assicuri un agevole svolgimento dell'attività sincrona e risulti fruibile da qualsiasi sia il tipo di device (smartphone, tablet, PC) o sistema operativo a disposizione. La scuola Steiner Waldorf di Verona ha tuttavia individuato, quale condizione per l'implementazione della DDI, l'utilizzo preferenziale di PC o Tablet, con l'esclusione degli smartphone.

La Didattica a Distanza sarà supportata ufficialmente dall'utilizzo della piattaforma **GSUITE for Education**, già sperimentata nel periodo marzo-giugno del 2020.

La piattaforma GSuite for Education consiste in un pacchetto di servizi messi a disposizione da Google a titolo gratuito, al quale la scuola Steiner-Waldorf Verona è già iscritta. La piattaforma garantisce e tutela la privacy nel rispetto delle norme ministeriali previste dall'AGID, offrendo elevati standard di sicurezza. Ciò sarà garantito dall'uso esclusivo della piattaforma da parte degli utenti della Scuola Steiner-Waldorf Verona, attraverso l'utilizzo di account personali specifici creati dal team digitale ed operanti all'interno dello stesso dominio scolastico. Gli

¹ HÜBNER, Edwin (2011): Waldorfpädagogik im Medienzeitalter. In: LOEBELL, Peter (Ed.): Waldorfschule heute, Eine Einführung. Stuttgart;

² HÜBNER, Edwin (2015): Medien und Pädagogik. Gesichtspunkte zum Verständnis der Medien, Grundlagen einer anthroposophisch-anthropologischen Medienpädagogik. Stuttgart;

amministratori della piattaforma si occuperanno della pianificazione, della creazione, della gestione e del monitoraggio degli utenti che in essa saranno autorizzati ad operare. Insieme alla GSUITE, le eventuali lezioni sincrone prevederanno invece l'utilizzo della piattaforma **ZOOM**, al fine di garantire l'utilizzo delle video-lezioni da parte degli studenti solo nel contesto scolastico. In caso di necessità la comunicazione tra scuola, famiglia e soggetti esterni sarà comunque garantita attraverso l'utilizzo della posta elettronica.

INDICAZIONI OPERATIVE GENERALI per lo svolgimento della DAD in caso di nuova emergenza sanitaria

PERIODO DI INTERVENTO	Saranno indicati dai decreti ministeriali in vigore relativi all'emergenza
DESTINATARI	Alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado in forme differenziate a seconda della fase evolutiva e dell'età.

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ A DISTANZA PER LA SCUOLA PRIMARIA

Saranno previste attività programmate nella progettazione annuale specificandone, se necessario, un'eventuale rimodulazione al fine di adeguarle alla modalità di lavoro a distanza. Quanto segue sarà selezionato, ponderato e valutato dai singoli consigli di classe.

MATERIALI DI STUDIO

Saranno utilizzati i seguenti materiali di studio:

- files inviati tramite piattaforma, da stampare per essere consegnati agli allievi;
- libri di testo o dispense tempestivamente consegnati alle famiglie cui fare riferimento;
- Kit di lavoro tecnico-pratico in autonomia preventivamente preparato dai docenti e consegnato all'occorrenza ai singoli bambini;
- realizzazione di audio o podcast relativi ai contenuti che si intendono proporre, con particolare cura nella qualità della registrazione e della riproduzione.

TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI

L'interazione con gli alunni avverrà in:

- **modalità asincrona** che prevederà la trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante. Le possibili attività proposte in tale modalità potranno essere:
 - Ritmicità di lavoro chiara all'interno della giornata;
 - Colloqui (via digitale) con le famiglie per illustrare le attività di lavoro richieste;
 - Esercitazioni pratiche artistiche con adeguato materiale;
 - Ricerche individuali su materiale appositamente proposto dall'insegnante;
 - Proposte di elaborati su attività;
 - Ascolto di audio o podcast relativi ai contenuti proposti dall'insegnante, ponendo particolare cura alle modalità di riproduzione e alla qualità dell'ascolto.

- in **modalità sincrona** che prevederà l'interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, singolarmente o a gruppi, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento. Per tale modalità, si richiederà, a seconda dell'età del bambino, il supporto e la presenza di un adulto che renda effettivamente fruibile ed efficace l'interazione. Le possibili attività proposte in tale modalità potranno essere:
 - Incontri individuali o a gruppi con l'insegnante in modalità sincrona in funzione dell'età del bambino.

Affinché tale modalità sincrona sia efficace, si richiede ai genitori di realizzare le opportune condizioni quali:

- scelta di un luogo opportuno per lo svolgimento dell'incontro (protetto, silenzioso, privo di distrazioni);
- Predisposizione di tale ambiente in modo che sia ordinato, accogliente e preparato;
- Sussidio digitale adeguato (schermo grande, non troppo vicino agli occhi, retroilluminazione non eccessiva);
- Preventiva predisposizione del materiale scolastico occorrente;
- Preparare il bambino all'incontro in modo da dare il giusto valore;
- Fornire un adeguato supporto al bambino qualora fosse necessario.

TEMPI

La frequenza e la durata con cui si terranno le attività verrà definita da ciascun insegnante in base alle disposizioni ministeriali, in accordo con il team docente e nel rispetto delle età evolutive del bambino.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni, preventivamente digitalizzati ad opera delle figure familiari di riferimento, e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di **repository** cioè dedicati dall'istituzione scolastica (GSUITE).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Le Modalità di Valutazione del lavoro a distanza saranno definite dalle indicazioni ministeriali e dalle disposizioni vigenti relative alla situazione di emergenza sanitaria eventuale. Le rubriche di valutazione saranno adattate, implementate e modificate per la DAD, prevedendo descrittori come la partecipazione e atteggiamento nei confronti della DAD, materiale elaborato e organizzazione del lavoro, puntualità nelle consegne. Per tali valutazioni verranno considerate le condizioni specifiche dei contesti familiari e psico-emozionali degli allievi in relazione alla situazione di emergenza sanitaria che eventualmente si presenterà.

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ A DISTANZA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

Saranno previste attività programmate nella progettazione annuale specificandone, se necessario, un'eventuale rimodulazione al fine di adeguarle alla modalità di lavoro a distanza. Quanto segue sarà selezionato, ponderato e valutato dai singoli consigli di classe.

MATERIALI DI STUDIO

- Libri di testo;
- visione di brevi documentari o video educativi visibili su piattaforme digitali;
- video lezioni esplicative realizzate dal docente;
- Podcast realizzati dal docente;
- dispense prodotte dall'insegnante;
- mappe concettuali;
- se ritenuto opportuno potranno essere predisposti esercizi interattivi sulla piattaforma digitale utilizzata con modalità varie: risposta multipla, aperta e con allegato, breve, vero o falso, abbinamento di contenuti e collegamenti riguardanti i contenuti proposti.

TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI

L'interazione con gli alunni avverrà in:

- **modalità asincrona** che prevederà la trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante;
 - questionari di comprensione su dispense fornite dal docente;
 - ricerche individuali su argomenti concordati;
 - test strutturati su piattaforma GSUITE;
 - esercitazioni scritte e digitali;
 - relazione orale su attività assegnate;
- in **modalità sincrona** che prevederà l'interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, singolarmente o a gruppi, secondo un orario che verrà definito dal collegio docenti.

Gli studenti si impegnano a frequentare le lezioni sincrone in modo responsabile evitando, supporti di altri soggetti, cheating. La partecipazione alle attività sincrone è soggetta alle stesse regole che determinano la buona convivenza in classe:

1. Rispettare gli orari indicati dal docente (non si entra e si esce dalla chat a piacere e non si va via a piacere se non è proprio necessario);
2. Farsi trovare in luoghi e atteggiamenti che possano sviluppare un contesto didattico adeguato come:
 - Tenere il video acceso a meno che non ci siano impedimenti tecnici o di altra natura giustificati dai genitori;
 - stanza in casa in luogo tranquillo-isolato dal resto della famiglia;
 - evitare collegamenti in movimento mentre si fanno altre attività;
 - evitare di fare collegamenti in gruppo;
 - evitare di pranzare o fare colazione o altro durante la lezione;
 - Intervenire solo dietro prenotazione e su autorizzazione del docente;
 - Tenere un abbigliamento corretto e consono ad una attività scolastica;
 - Mantenere il microfono spento e attivarlo solo dietro autorizzazione del docente;
 - Non utilizzare la chat se non esplicitamente autorizzati dal docente.

TEMPI

I tempi terranno conto del fatto che il ritmo delle lezioni online non potrà corrispondere ai ritmi serrati in classe. Pertanto ogni docente svolgerà quotidianamente le attività didattiche a distanza secondo un calendario settimanale alleggerito rispetto a quello relativo alle attività didattiche in presenza e preventivamente concordato con i docenti dei diversi Consigli di Classe (CC). Per rendere le video lezioni più efficaci, si prediligerà il lavoro in gruppi piccoli. Nell'orario settimanale, definito preventivamente dai docenti, saranno specificate le lezioni che si svolgeranno in modalità sincrona e quelle che saranno pubblicate in piattaforma in modalità asincrona.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE

La **valutazione** terrà conto degli elementi di seguito riportati:

- livello di partenza e progressione rispetto alla situazione iniziale;

Scuola Steiner-Waldorf Verona

Scuola Primaria paritaria e Secondaria di I° grado non paritaria

Località Laura, 4 – frazione Grezzano 37060 Mozzecane (VR) – Tel. 045971163 – segreteria@scuolawaldorfverona.it
Scuola Primaria Cod. Mecc. VR1ESU500Z – Scuola Secondaria I° grado Cod. Mecc. VR1MV95009

- partecipazione alle attività a distanza proposte in modalità sincrona e/o asincrona;
- interesse e impegno;
- capacità di orientarsi nella discussione sulle tematiche trattate;
- capacità di autocorrezione e autovalutazione.

All'interno della didattica a distanza verranno utilizzate le seguenti tipologie di verifica:

- test su piattaforma tramite form da compilare;
- verifiche orali in videoconferenza;
- colloqui in videochiamata alla presenza di due o tre studenti;
- prove scritte, consegnate tramite mail, GSUITE;
- rilevazione della fattiva partecipazione alle lezioni online;
- puntualità nel rispetto delle scadenze;
- cura nello svolgimento delle consegne.

DIDATTICA A DISTANZA E INCLUSIVITÀ

Per gli alunni con **BES** saranno previste attività personalizzate e individualizzate che tengano conto di ogni aspetto della persona e che mirino in primis a mantenere la relazione con gli insegnanti e con i compagni, perché la scuola dell'inclusività non si perda nonostante la distanza, ma diventi promotrice di una più energica ricerca di valori dati dallo stare insieme nelle più svariate forme.

Le scuola opera per garantire la frequenza scolastica degli alunni con disabilità prevedendo anche il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato.

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali (BeS) dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari. L'eventuale coinvolgimento degli alunni in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.

FORMAZIONE DEI DOCENTI

Il periodo di emergenza vissuto dalla scuola ha attivato processi di formazione dovuti all'impellente necessità di affrontare l'esperienza della didattica a distanza in forma digitale. È quanto mai opportuno che la scuola predisponga, all'interno del Piano della formazione del personale, attività che sappiano rispondere alle specifiche esigenze formative rispetto alla digitalizzazione.

I percorsi formativi a livello di singola istituzione scolastica o di rete di ambito per la formazione potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:

1. informatica, con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica (GSUITE, ZOOM);
2. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento;
3. gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
4. privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata.